

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине СГ 02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности/профессии 44.02.01. Дошкольное образование

Форма обучения очная

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. *Дошкольное образование*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Толстикова Е.А.

ПЦК социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин по
юридическим и экономическим специальностям

Председатель комиссии - Гаджимурадова Эдиля Эльбрусовна



Оглавление

<u>I Паспорт комплекта оценочных средств дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....</u>	<u>3</u>
<u>II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....</u>	<u>7</u>
<u>III Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....</u>	<u>13</u>

I Паспорт комплекта оценочных средств дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Объем часов на аудиторную нагрузку 92, на самостоятельную работу 18.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

уметь:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-осуществлять поиск и обработку информации;

-с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности; -

определять задачи для поиска цифровой информации; -

эффективно искать информацию в сети Интернет;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

-объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.

знать:

-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

-основы цифровой грамотности

критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий.

-критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий.

-типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки

данных; -образовательные платформы, порталы и сайты.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ,*
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.




Выполнение и защита практических работ . Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, понимать взаимосвязь исторических событий, понимать сущность и причины локальных исторических конфликтов.

Список практических работ:

Практическая работа №1 - Практическая работа №9

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

-  **Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.**
-  **Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.**
-  **Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.**

■ Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения</p> <p>~ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- осуществлять поиск и обработку информации;</p> <p>- с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности;</p> <p>~ определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет.</p> <p>~ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.</p> <p>Знания</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>~ основы цифровой грамотности</p> <p>~ критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий.</p> <p>критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий.</p> <p>~ типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных;</p> <p>~ образовательные платформы, порталы и сайты.</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p> <p><i>Методы контроля результатов обучения:</i></p> <p>Устный опрос, выступление с презентацией, доклад по теме</p> <p>Творческие работы, практические задания, самостоятельные работы</p>

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – дифференцированный зачёт, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче зачёта при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

4. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;*
- качество оформления отчета по работе;*
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Список практических работ:

Тема 1.1. Мой родной город

Практическое занятие № 1. Лексика по теме «Мой родной город». Аудирование текста. Грамматические задания по теме «Сочетания a little, a few».

Тема 1.2. Москва-столица нашего государства

Практическое занятие № 2. Лексика по теме «Москва-столица нашего государства». Аудирование текста «Москва – столица нашего государства».

Тема 1.3. Лондон

Практическое занятие № 3. Общие вопросы в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 2.1. Еда

Практическое занятие № 4. Грамматические задания по теме «Present Perfect». Составить диалог между посетителем и официантом в кафе

Тема 2.2. Спорт

Практическое занятие № 5. Грамматические задания по теме «Союзы neither ... nor ... or и both ... and». Составление рассказа «Мой любимый вид спорта»

Тема 2.3. Планы на будущее.

Практическое занятие № 6. Грамматическое задание по теме «Условные предложения I типа».

Тема 3.1. Хобби

Практическое занятие № 7. Составление монологического высказывания «Мое хобби» на основе прочитанного текста. Грамматическое задание по теме «Инфинитив. Герундий».

Тема 3.2. Чувства и эмоции человека

Практическое занятие № 8. Грамматических упражнений с фразовым глаголом to break. Работа с текстом по теме «Фразовые глаголы»

Тема 3.3. Моя будущая профессия — воспитатель

Практическое занятие № 9. Подготовить монологическое сообщение о любой профессии

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Тема 1.1. Мой родной город

Практическая подготовка учащихся: Знакомство с периодическими изданиями по специальности на иностранном языке

Тема 1.2. Москва-столица нашего государства

Практическая подготовка учащихся: Особенности оформления монологического публичного высказывания в профессиональной деятельности (сообщение, устный доклад).

Тема 1.3. Лондон.

Практическая подготовка учащихся: Особенности системы образования в зарубежных странах. Сравнительный анализ с системой образования в Российской Федерации.

Тема 2.1. Еда

Практическая подготовка учащихся: Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной

компетенции воспитателя. Работа с текстами профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке.

Тема 2.2. Спорт

Практическая подготовка учащихся: Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия).

Тема 2.3. Планы на будущее

Практическая подготовка учащихся: Реферирование, аннотирование и перевод литературы по специальности

Тема 3.1. Хобби

Практическая подготовка учащихся: Подготовка сценария праздника на иностранном языке для детей дошкольного возраста.

Тема 3.2. Чувства и эмоции человека

Практическая подготовка учащихся: Обучение восприятию на слух научной речи, развитие основных навыков устной публичной речи, развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения профессиональной информации.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме;
- работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -осуществлять поиск и обработку информации; -с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности; -определять задачи для поиска цифровой информации; -эффективно искать информацию в сети Интернет;	-Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы -Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности -Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас -Умение осуществлять поиск и обработку информации -Умение определять задачи для поиска цифровой информации; -Умение определять источники цифровой информации -Умение анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. -объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	надежность источников данных, информации; -Умение критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач
Знания:	
-лексический(1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. -основы цифровой грамотности критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий. -критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий. -типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; -образовательные платформы, порталы и сайты.	-Знание лексического (1200- 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности -Владение основами цифровой грамотности; различными методами поиска информации в сети Интернет; -критериями отбора и методами структурирования информации с применением цифровых технологий; использование образовательных платформ, порталов и сайтов

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – дифференцированный зачёт, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

**Комплект заданий для практических и самостоятельных работ
по дисциплине « Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Список практических работ:

Тема 1.1. Мой родной город

Практическое занятие № 1.

1. Лексика по теме «Мой родной город».
2. Аудирование текста.
3. Грамматические задания по теме «Сочетания a little, a few».

Тема 1.2. Москва-столица нашего государства

Практическое занятие № 2.

1. Лексика по теме «Москва-столица нашего государства».
2. Аудирование текста «Москва – столица нашего государства».

Тема 1.3. Лондон

Практическое занятие № 3.

1. Общие вопросы в косвенной речи.
2. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 2.1. Еда

Практическое занятие № 4.

1. Грамматические задания по теме «Present Perfect».
2. Составить диалог между посетителем и официантом в кафе

Тема 2.2. Спорт Практическое занятие № 5.

1. Грамматические задания по теме «Союзы neither ... nor ... or и both ... and».
2. Составление рассказа «Мой любимый вид спорта»

Тема 2.3. Планы на будущее.

Практическое занятие № 6.

1. Грамматическое задание по теме «Условные предложения I типа».

Тема 3.1. Хобби

Практическое занятие № 7.

1. Составление монологического высказывания «Мое хобби» на основе прочитанного текста.
2. Грамматическое задание по теме «Инфинитив. Герундий».

Тема 3.2. Чувства и эмоции человека

Практическое занятие № 8.

1. Грамматических упражнений с фразовым глаголом to break.
2. Работа с текстом по теме «Фразовые глаголы»

Тема 3.3. Моя будущая профессия — воспитатель

Практическое занятие № 9.

1. Подготовить монологическое сообщение о любой профессии

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Тема 1.1. Мой родной город

Практическая подготовка учащихся:

1. Знакомство с периодическими изданиями по специальности на иностранном языке
- Тема 1.2. Москва-столица нашего государства Практическая подготовка учащихся:**

1. Особенности оформления монологического публичного высказывания в профессиональной деятельности (сообщение, устный доклад).

Тема 1.3. Лондон.

Практическая подготовка учащихся:

1. Особенности системы образования в зарубежных странах.
2. Сравнительный анализ с системой образования в Российской Федерации.

Тема 2.1. Еда

Практическая подготовка учащихся:

1. Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции воспитателя.
2. Работа с текстами профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке.

Тема 2.2. Спорт

Практическая подготовка учащихся:

1. Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия).

Тема 2.3. Планы на будущее

Практическая подготовка учащихся:

1. Реферирование, аннотирование и перевод литературы по специальности

Тема 3.1. Хобби Практическая подготовка учащихся:

1. Подготовка сценария праздника на иностранном языке для детей дошкольного возраста.

Тема 3.2. Чувства и эмоции человека

Практическая подготовка учащихся:

1. Обучение восприятию на слух научной речи, развитие основных навыков устной публичной речи, развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения профессиональной информации.

III Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Спецификация

Назначение дифференцированного зачёта – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Содержание зачёта определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

3. Структура зачёта

3.1 Вопросы зачёта дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.2 Задания зачёта предлагаются в традиционной форме (устный зачёт).

3.3 Билеты зачёта равноценны по трудности.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и зачёта в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за зачёт определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

Чтобы успешно сдать зачёт, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Вопросы к зачёту

Устные темы к зачету:

1. Education in Russia.
2. Education in Great Britain.
3. My college.
4. The World Famous Museum.
5. Healthy way of life.
6. Olympic Games.
7. Travelling abroad
8. My future profession.
9. Computers in our life.

Письменная часть:

Variant 1

1) Present Simple or Present Continuous. Choose the correct variant.

- 1 It often *rains* / *is raining* in autumn.
- 2 Do not go out, it *rains* / *is raining* heavily
- 3 They *still discuss* / *are still discussing* where to go now.
- 4 My elder sister *has* / *is having* a music lesson. She always *has* / *is having* a music lesson on Friday.
- 5 Father *reads* / *is reading* a newspaper. He usually *reads* / *is reading* something

2) Поставьте прилагательное в скобках в сравнительную или превосходную степень

- 1 Money is important but it isn't _____ (important) thing in life.
- 2 Excuse me, where's _____ (near) computer shop?
- 3 Mark is a _____ (good) programmer than Peter.
- 4 Don't write an email. It's _____ (easy) to phone.
- 5 This smartphone is OK but I think that one is _____ (nice).

3) Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме (времена группы Simple):

- 1) Tomorrow I (not to go) to school.
- 2) Where they (to spend) last month?
- 3) Usually she (to go) shopping three times a week.

4) Выберите правильный вариант ответа:

1. Computer is **a** ... for processing information.
a) device b) car c) board
2. **Without** ...instructions hardware doesn't know what to do.
a) hardware b) software c) printer
3. The basic job of the computer is the ... of information.
a) drawing b) processing c) translating
4. With ... you can type instructions and commands for the computer.
a) mouse b) screen c) keyboard

5. You can move the ... on the screen with the help of the mouse.
a) button b) cursor c) key

Variant 2

1) Present Simple or Present Continuous. Choose the correct variant.

- 1 I often *meet* / *am meeting* you at the corner of this street. *Do you wait* / *Are you waiting* for anybody?
2 *Do you understand* / *Are you understanding* the use of the Present Simple?
3 *Do you hear* / *Are you hearing* anything? – Yes, somebody *knocks* / *is knocking* at the door.
4 Why *do you smile* / *are you smiling*, Kitty?
5 What do you *write* / *are you writing*? *Do you make* / *Are you making* notes about the two present tenses?

2) Поставьте прилагательное в скобках в сравнительную или превосходную степень

- 1 I think it's _____ (happy) day in my life.
2 Russia is _____ (big) than the USA.
3 What is _____ (expensive) laptop?
4 England is _____ (large) country in the United Kingdom.
5 Stephen is _____ (intelligent) than Thomas.

3) Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме (времена группы Simple):

- 1). After classes he (to wait) for you at home.
2). What subjects you (to study) at your college?
3). I (to see) a good film last Friday.

4) Выберите правильный вариант ответа:

1. You can type letters and other ... using this keyboard.
a) buttons b) angles c) characters
2. ... is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task.
a) software b) application c) procedures
3. There are two types of computer memory: ...
a) RAM and RIM b) RAM and ROM c) RUM and ROM
4. Scanner is used to texts and graphics.
a) output b) read c) input
5. Information in the form of instruction is called a
a) program b) command c) memory

Variant 3

1) Present Simple or Present Continuous. Choose the correct variant.

- 1 Look at the hat that woman *wears* / *is wearing* .
2 Sam looks frightened. What *is he watching* / *does he watch* ?
3 I usually drive but today my car *doesn't work* / *isn't working* .
4 *Do you listen* / *Are you listening* to the radio when you get up?
5 She *is playing* / *plays* tennis twice a week.

2) Поставьте прилагательное в скобках в сравнительную или превосходную степень

1. This is the (good) student in our group.
2. This text is the (short) in the book.
3. Today is the (bad) day in my life.
4. Who is (young): you or your brother?
5. This film is (interesting) than that one.

3) Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме (времена группы Simple):

- 1) We always (to drink) coffee in the morning.
- 2). She (to wash) her car once a week.
- 3). When you (to leave) the meeting yesterday?

4) Выберите правильный вариант ответа:

1. Printer is a

- a) processing hardware b) input hardware c) output hardware

2. Computer has no intelligence until ... is loaded.

- a) software b) hardware c) scanner

3. Software are the programs that tell ... how to perform a task

- a) modem b) software c) hardware

4. There are four elements of computer system: hardware, software, ... and data.

- a) diskettes b) procedures c) purposes

5. The ... displays text characters and graphics.

- a) mouse b) keyboard c) monitor

Variant 4

1) Present Simple or Present Continuous. Choose the correct variant.

1 I'm sorry. I don't understand what you say / you're saying.

2 Jane runs / is running because she's late.

3 No thanks. I don't like / 'm not liking coffee very much.

4 It's late. I 'm wanting / want to go home now.

5 Where are you going / do you go tomorrow?

2) Поставьте прилагательное в скобках в сравнительную или превосходную степень

1. I am the (young) in the family.
2. This group is (popular) than that group.
3. I came home (late) than usual last night
4. I think this exercise is the (difficult).
5. This is the (interesting) story by this writer.

3) Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме (времена группы Simple):

- 1) What she (to do) yesterday?
- 2) My sister (to go) to school every day.
- 3) Last year Ann (to visit) Spain.

4) Выберите правильный вариант ответа:

1. The purpose of is to store computer instructions.

- a) input hardware b) storage hardware c) processing hardware

2. Modem is an electronic device that

- a) prints the texts and graphics b) transmit the data from c) input graphics

3. CPU is the ... of the computer.

- a) brain b) head c) memory

4. Thanks to computer we can ... information millions of times more quickly.

- a) process b) plug in c) slide

5.... is a display screen for viewing computer data, TV programs, etc.

- a) monitor b) mouse c) case